



Projet pédagogique

A. Notre public

Nos centres de Vacances proposent des activités adaptées aux enfants de 3 à 15 ans, ainsi que de promouvoir l'inclusion sociale et culturelle en offrant un environnement accessible à tous, sans aucune distinction.

Il est important de souligner que de tels programmes peuvent offrir de nombreuses occasions d'apprentissage et de développement pour les enfants. Les activités collectives peuvent aider à développer des compétences sociales, telles que la communication, la collaboration, le respect et l'empathie. Ils peuvent également aider les enfants à acquérir des compétences pratiques, telles que l'apprentissage, la découverte de nouvelles cultures et la pratique d'activités sportives ou artistiques.

En outre, en offrant des activités qui favorisent l'inclusion, nous aidons à construire un environnement plus diversifié et plus ouvert d'esprit, ce qui peut avoir des effets positifs à long terme sur les attitudes et les comportements des enfants. Cela peut aider à renforcer le tissu social et culturel de la société dans son ensemble.

B. Nos objectifs

Nous organisons des centres de vacances pour mettre à profit des enfants notre expérience en tant qu'organisation de jeunesse. Notre équipe pédagogique constitué d'animateurs brevetés, d'éducateurs spécialisé, de détachée pédagogique, de coordinateur de vacances breveté suit constamment des formations afin d'améliorer et étoffer sont bagages.

Dans le cadre de notre centre de vacances, nous avons pour but de valoriser l'estime de soi et de renforcer la confiance en soi, de faciliter l'expression des ressentis et des émotions, de valoriser les compétences individuelles, d'être bien dans son corps et de faciliter la liberté d'expression et de développer sa propre créativité.

Aussi, notre mission est de divertir les enfants, favoriser leur liberté d'expression, veiller à leur intégrité sociale et leur sécurité, viser la solidarité, développer le sens de la citoyenneté et à responsabiliser les enfants.

Ces objectifs sont en lien avec notre plan quadriennal.

Au travers de la création de nos Centres de Vacances, nous souhaitons :

- Proposer des activités culturelles, ludiques, sportives,...
- Mettre à disposition des lieux d'émancipation et d'expression
- Offrir un encadrement de qualité
- Guider, soutenir, conseiller,... les enfants afin qu'ils se mettent en projet
- Soutenir l'exploration et le développement du potentiel créatif
- Apprendre à découvrir les ressources (humaines, sociales, associatives, naturelles,...) tant de l'entourage proche de l'enfant que dans le monde/de la société qui l'entoure
- Découvrir la richesse des échanges intergénérationnelles et de la diversité multiculturelle (Ouverture aux autres, découverte de soi, de son entourage, son milieu de vie et dans un aspect plus large de la société et du monde dans lequel l'enfant évolue)
- Développer l'esprit critique des enfants par le biais d'une multitude d'outils et d'activités

Il est très important d'encourager les enfants à développer leur identité CRACS citoyenne, responsable, actif, critique et solidaire dès le plus jeune âge. En plaçant les valeurs telles que la tolérance, le respect, l'écoute, la liberté d'expression et l'ouverture d'esprit au cœur de vos actions, vous créez un environnement positif pour les enfants où ils peuvent expérimenter, remettre en question et s'autoévaluer.

La réflexion en commun (avec les enfants) dans les projets d'animations permet une meilleure implication de celui-ci. L'enfant se sent partie faisant du projet et s'identifie à lui. En découle un esprit d'équipe et de partage de connaissance, de mise en commun d'idée.

Notre équipe d'animateurs et de coordinateurs mettent en places des ateliers d'expressions avec un brainstorming (apport d'idée) pendant le centre de vacances. Ceux-ci servent de base à la mise en place ou à l'adaptation du projet d'animation.

Nous ne manquons pas d'évaluer celui-ci en équipe, avec nos partenaires et aussi avec les enfants.

L'enfant est ainsi acteur du début jusque la fin du projet.

Nous prenons en compte le rythme et les besoins de chaque enfant dans son approche pédagogique. Il est essentiel que les enfants se sentent respectés et pris en compte dans leur développement et leur parcours éducatif.

La méthodologie de l'éducation permanente, qui place l'apprenant au centre du processus d'apprentissage, est une approche très efficace pour permettre aux enfants de s'approprier leur évolution au sein du groupe. En encourageant les enfants à participer activement à la création de leurs propres animations donne sentiment de propriété et d'engagement dans leur apprentissage, ce qui est très bénéfique pour leur développement.

La courbe d'intensité est un outil qui nous permet de respecter le rythme de l'enfant pendant la journée mais aussi la semaine. Déterminer le rythme qu'a besoin l'enfant pour son apprentissage ou pour sa récupération. Des périodes sont prévus afin que l'enfant puisse revenir au calme, se focaliser sur lui-même, sur son envie propre.

Nous créons un environnement où l'enfant se sent écoutés et compris afin de renforcer sa confiance et son estime de soi.

Avec le soutien de nos partenaires, nous mettons tout en œuvre pour offrir un environnement propice à l'accueil de notre public. Les infrastructures se veulent être des lieux qui offrent la possibilité aux enfants de découvrir, tester, apprivoiser des activités variées (artistiques, culturelles, sportives,...) et également, de s'épanouir en s'investissant dans de véritables projets à dimension citoyenne et solidaire.

C. Particularités de notre accueil en Centre de Vacances

La création d'un lien de confiance entre les parents, les enfants et l'équipe d'animation est essentielle pour le succès d'un Centre de Vacances. Une communication transversale basée sur l'écoute et le respect est un élément clé pour favoriser ce lien de confiance.

Le coordinateur du centre de vacances est en présence permanente de l'ouverture à la fermeture du centre. Il est à l'écoute des parents, des enfants, des partenaires et de son équipe pédagogique.

Les garderies du matin et du soir sont encadrés par l'équipe d'animateurs, ce qui donne la possibilité aux parents de pouvoir les rencontrer et échanger avec eux sur la journée passée par leurs enfants.

Une adresse mail et le numéro de GSM du centre sont communiqués aux parents et affichés sur les supports à l'accueil. (voir fiche en annexe)

Nous encourageant la communication ouverte et la collaboration entre tous les acteurs impliqués, nous créons un environnement positif où chacun peut s'exprimer librement et se sentir écouté et compris. Cela aide à renforcer les relations entre les parents et l'équipe d'animation, à améliorer la compréhension des besoins des enfants et à favoriser un environnement de confiance et de sécurité pour tous.

L'ASBL Oxyjeunes soutient :

- les Droits fondamentaux et la Déclaration Universelle des Droits de l'homme,
- l'égalité de tous devant les responsabilités, les droits et les devoirs liés à la vie en groupe,
- la tolérance qui repose sur l'acceptation de l'autre avec ses différences physiques, intellectuelles, affectives et morales,
- la liberté d'expression de chacun : nos activités s'appuient sur une orientation laïque qui repose sur la liberté de pensée.

Nos Centres de Vacances répondent aux normes fixées par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Cet agrément est un réel gage de qualité pour les parents et les enfants qui participent à nos activités.

Nos valeurs telles que la Solidarités, le Respect, la Tolérance, l'Ouverture et l'interculturalité sont véhiculés par notre équipe d'animation qui mettent un point d'honneur à partager celles-ci tout au long des projets, réunions de travail, animations, actions qu'ils développent avec les enfants.

Accueil d'enfants à besoins spécifiques

Nous accueillons régulièrement des enfants à besoins spécifiques dans nos différents centres. Il nous semble dès lors essentiel de proposer des lieux et des animations adaptées à leurs besoins. Cela demande un temps de préparation particulier axé sur ce type d'encadrement :

- Prise de contact et rencontres avec les parents et l'enfant
- Échanges éventuellement avec l'institution qui accueille l'enfant au quotidien
- Prise de conscience des besoins spécifiques – Projet d'accueil adapté
- Ecoute et analyse des besoins – Fixer ensemble des objectifs adaptés
- Construction d'un projet adapté

La collaboration étroite avec les parents et les partenaires est essentielle pour garantir une intégration optimale et répondre aux besoins spécifiques de chacun. L'accessibilité du site, l'adaptation des horaires, ainsi que la collaboration avec des intervenants extérieurs sont des points clés à prendre en compte dans la préparation d'un accueil adapté et inclusif.

En prenant en compte les réalités et les spécificités de chaque enfant, nous contribuons à créer un environnement propice à leur bien-être et à leur développement personnel. En travaillant avec les parents et les partenaires pour adapter les horaires et les activités en fonction des besoins de chaque enfant, nous pouvons créer un environnement où chacun se sent intégré et valorisé.

Notre équipe pédagogique ne cesse de se perfectionner dans le domaine, notamment par le biais de formation pour l'accueil d'enfant à besoins spécifiques. Par exemple, nous avons développé une étroite collaboration avec la ligue Handisport francophone. Grâce à celle-ci, nos animateurs sont en mesure de proposer des activités adaptées afin d'inclure chaque enfant dans la réalisation de celles-ci ou encore, de sensibiliser / d'initier le groupe à cet accueil spécifique. C'est une manière pour notre équipe d'encadrement d'être confrontée aux réalités des enfants à besoins spécifiques et de s'outiller pour ensemble, vivre des animations dans le respect de chacun. Il est primordial que l'épanouissement de l'enfant soit au cœur de nos actions. Ceci s'inscrit dans notre volonté d'inculquer le vivre ensemble.

Outre l'accueil d'enfants à besoins spécifiques, nous intégrons également dans nos équipes d'encadrement des animateurs « extraordinaires ». Ils font partie intégrante de l'équipe pédagogique. Notre processus d'intégration est similaire à celui des enfants : prise de contact avec les responsables, rencontres, discussions, objectifs communs, adaptation des horaires, ... afin de permettre à cet(te) animateur(trice) de vivre son expérience pleinement selon son rythme et ses capacités.

En adéquation avec notre ouverture à tous, nous faisons des différences de chacun une richesse et qui permet de développer notre philosophie CRACS (Citoyen Responsable Actif critique et Solidaire).

Et encore...

Nous mettons tout en œuvre avec nos partenaires pour mettre à disposition des espaces adaptés et sécurisés durant nos différents Centres de Vacances. Chaque centre dispose d'un local pour les premiers soins. Les pharmacies fixes et mobiles sont contrôlées chaque année par une société agréée Eurodist.

Nos équipes d'encadrement développe un projet d'animation propre à chaque centre et à chaque période (type de public, infrastructures, zones rurales ou urbaines,...). C'est autour de celui-ci qu'ils développent des activités adaptées au rythme et aux besoins de chacun

Le projet d'animation n'est pas figé et comme cité plus haut, nous intégrons l'enfant dans l'élaboration de celui-ci.

Le projet est évalué de manière journalière mais aussi dans son ensemble.

L'équipe pédagogique disposent également d'un bagage de compétences hétéroclites enrichi chaque année par le suivi de formations diverses (sport nouveau, nouvelle technologie, premiers soins, accueil d'enfant porteur d'un handicap, développer le savoir être et le vivre ensemble, animer des temps pédagogique actif, tous dehors nature et environnement,)

L'équipe est donc composée d'animateurs brevetés pluridisciplinaire au service d'un accueil de qualité veillant à l'épanouissement et à la sécurité des enfants.

Partenariats

Nous varions nos partenariat afin d'enrichir un maximum la collaboration qui apporte de la diversité à nos actions.

Les acteurs locaux comme le CPAS, les AMOS, les centres de réfugiés, les centres et clubs sportifs, les centres culturels, les musés, les académies, les bibliothèques.

Chacune apporte son expérience et la collaboration transversale nous permet de mettre toute les forces en commun dans l'action ou le projet.

Infrastructure

Dans nos réunions de préparation, nous prévoyons toujours une visite du Centre de Vacances pour définir ou redéfinir la mise à disposition des locaux. Nous prêtons une attention particulière aux remarques de l'ONE et au bien-être des enfants dans l'infrastructure : sécurité, accessibilité, espace vert, hygiène, etc Nous choisissons en collaboration avec nos partenaires de terrain les lieux les plus appropriés à nos activités / projets. Il est primordial que l'enfant se sente, non seulement en sécurité, mais également dans un cadre « non-scolaire » lui permettant de s'évader et d'évoluer / d'apprendre dans un autre contexte. L'équipe pédagogique soutenue par la participation active des enfants transforment, décoorent les espaces pour le bien-être de tous.

Nous prenons aussi en considération les remarques de l'ONE lors de leurs visites pendant les centres de vacances.

Nous mettons donc tout en œuvre afin de pouvoir offrir des lieux d'accueil adaptés, bénéficiant, au minimum, des espaces cités ci-après :

- un local sieste pour les 3-5 ans
- un local par groupe avec mobilier adapté
- un bureau pour le coordinateur accessible facilement pour les parents et animateurs
- un local infirmerie avec table, chaise, trousse de secours et si possible lit d'appoint
- des sanitaires propres, usuels et adaptés
- un réfectoire avec mobilier adapté
- un plus grand espace intérieur pour faire des activités physique et des jeux actifs

- un espace ludique et créatif
- un espace (vert, si possible) extérieur

Afin de pouvoir proposer des activités en adéquation avec nos projets pédagogique et d'animation,, en fonction des possibilités de nos partenaires, nous leur demandons un soutien logistique par la mise à disposition de matériel et/ou de lieux spécifiques (frigo, connexion Wifi, accès à la ludothèque/ bibliothèque/au jardin partagé, un rétroprojecteur, une cuisine, espace multimédia etc).

De manière générale, les sites sont accessibles facilement avec une situation géographique de proximité. Pour certains de nos centres, un ramassage en car est organisé le matin et le soir pour les enfants. Pour d'autres, nous communiquons sur les moyens de se rendre sur nos sites en transport en commun, nous organisons une garderie (gratuite) le matin et le soir pour permettre au parent de s'organiser.

Communication

Notre département communication diversifie les modes de communications afin de permettre à toute un chacun de disposer des informations de la manière qu'elle souhaite et ceci de façon claire et rapide.

Nous sommes conscients de l'importance des réseaux sociaux qui est un moyen pour les parents de pouvoir suivre nos activités mais aussi de communiquer rapidement avec les coordinateurs. Nous avons également retravaillé notre site internet afin qu'il soit accessible via les smartphone. Nous collaborons avec la coordination ATL de nos partenaires et faisons partie intégrante du programme CLE. La CCA est un moyen de pouvoir partager nos évènements mais aussi d'être informé de celle des autres membres. Le carnet ATL diffusé dans les boites aux lettres informe les parents des activités extrascolaires sur sa commune.

Sans pour autant mettre de côté les modes de communication dits « plus classiques » comme les diffusions par flyers, courriers, publications toutes boites.

Nous sommes aussi disponibles par téléphone de 09h à 17h du lundi au vendredi par téléphone ou par mail et tous nos Centres de Vacances possèdent également leur propre ligne téléphonique et adresse mail. (voir fiche en annexe)

Nous essayons de maintenir un délai de diffusion des informations un mois avant l'évènement, pour donner le temps aux parents la possibilité d'organiser leurs activités.

Plusieurs possibilités s'offrent aux parents pour l'inscription de leur(s) enfant(s) :

- En ligne en complètent le formulaire de leur choix
- En téléphonant au bureau entre 09h et 17h (071388400)
- En se présentant au bureau entre 09h et 17h

La disponibilité des coordinateurs des centres est un point important dans la communication rapprochée. Elle permet au parent désireux de s'entretenir avec eux de pouvoir discuter constructivement. La secrétaire générale et les coordinateurs de l'ASBL sont également disponibles pour les parents tous les jours durant les heures d'ouverture.

Chaque coordinateur de centre dispose d'une adresse mail et d'un numéro de GSM propre à son centre, ce qui permet au parent de communiquer directement avec le coordinateur du centre. Nos coordinateurs sont employés permanents au sein de l'ASBL OXYJeunes et sont donc disponibles à répondre aux parents tout le long de l'année.

Notre projet pédagogique, Règlement d'Ordre Intérieur ainsi que tous les documents utiles (fiche santé, autorisations diverses,...) sont accessibles directement via notre site internet et également dans nos lieux d'accueil. Chaque parent reçoit un document résumant les diverses informations utiles et nécessaires par mail avant le premier jour de participation de son enfant.

D. Notre façon de rencontrer les objectifs du décret « Centres de Vacances »

Notre équipe pédagogique travaille sur les thèmes des Centres de Vacances, nous les proposons ensuite à l'équipe d'animation qu'elle puisse le développer et l'adapter aux spécificités de chaque centre. Ce qui contribue à notre volonté de soutenir la CRACS'attitude des différents acteurs en leur donnant la possibilité de participer à l'élaboration des objectifs communs.

Un brainstorming incluant l'ensemble de l'équipe est fait afin de faire émerger les idées de tous et de constituer une base pour la réalisation des animations.

Chaque coordinateur organise minimum deux réunions d'équipe, incluant les partenaires et les intervenants du centre de vacances. L'ASBL OXYJeunes fournit en outre un soutien logistique en locaux, matériel, outils pédagogiques et didactiques.

Nous prévoyons toujours l'intégration des enfants dans le projet d'animation pendant le centre de vacances.

C'est lors des réunions de préparation que les animateurs sont répartis dans les différents groupes, en concertation avec eux. Ceux-ci sont, de manière générale, construits comme suit :

3-4 ans - 5-6 ans - 7-8 ans - 9-10 ans - 11-14 ans ou 11-12 ans / 13-15 ans

Cette répartition est basée sur le respect du rythme de chacun avec des tranches d'âges rapprochées et en concordance aux normes ONE. Selon l'accueil mis en place dans chaque centre.

Permettre à l'enfant de se retrouver soi-même, de connaître et valoriser ses capacités et s'ouvrir à l'autre dans une perspective de s'affirmer lui-même comme individu au bénéfice du groupe et d'ouverture aux autres cultures, aux autres horizons, aux autres quartiers, aux autres mondes.

Comment impliquons-nous les enfants dans ce projet ?

Notre projet d'animation qui est travaillé en équipe prévoit une partie pour intégrer les enfants. Celui-ci est mis en place et intègre les enfants dès le premier jour du centre de vacances.

Nous créons des moments d'expressions et des outils comme la « marguerite » sont utilisés pour solliciter les idées émergentes des enfants.

Nous nous basons aussi sur les évaluations précédentes afin de tirer les meilleures conclusions possibles et parfaire la mise en commun des idées pour le projet.

Nous avons un moment d'échanges chaque fin de journée avec le groupe d'enfant. Celui se veut pédagogique et les outils utilisés peuvent être différents à chaque fois mais le but est d'intégrer l'enfant un maximum.

Par exemple, après une activité qui a été construite en commune nous l'évaluons ensemble sans attendre la fin de la journée. Ce sont des pistes qui permettent à l'enfant de se sentir acteur et non consommateur d'animation

Être CRACS c'est aussi participer à l'élaboration d'un projet qui émerge de réflexions collectives avec comme objectif une valorisation personnel à travers le développement de l'estime de soi. Le processus d'évaluation est très important pour que les animateurs, mais aussi les enfants évaluent et s'autoévaluent. Ici encore, nous créons des outils adaptés aux besoins de chacun afin de permettre à chacun de s'exprimer librement.

Qualité d'encadrement

Notre ASBL est également habilitée pour les formations d'Animateurs et de Coordinateurs en Centre de Vacances. Formations reconnues, qui permet l'obtention d'un brevet délivré par la FWB.

Construites autour des processus pédagogiques mis en exergue par le concept d'éducation permanente, nos formations donnent la possibilité aux jeunes d'acquérir de l'expérience et un bagage essentiel dans l'encadrement et l'animation d'enfants. Une fois breveté, ces animateurs sont de réelles sources de savoirs qui défendent, non seulement, nos valeurs et qui, bien souvent, deviennent des acteurs à part entière dans nos organes de gestion ou encore, dans la création de différents projets.

Les animateurs postulent sur notre site internet via un formulaire à compléter. Ce formulaire enrichit notre base de données avec laquelle nous travaillons pour constituer le staff pédagogique d'un centre. L'animateur qui postule choisit le groupe dans lequel il veut animer.

S'effectue un premier entretien téléphonique suivi d'un entretien face à face.

Nous constituons l'équipe pédagogique en respectant les normes ONE qui sont de 1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans et 1 pour 12 enfants de plus de 6 ans, + un coordinateur par centre de vacances)

Un système d'évaluation en commun (animateur coordinateur) nous permet de faire fructifier les expériences vécues d'année en année.

L'ensemble de l'équipe pédagogique participe à l'élaboration du projet d'animation pendant les deux réunions de préparation.

Selon le projet d'animation établit avec l'équipe en place, nous développons un panel (non exhaustif) d'activités telles que :

- La découverte et la valorisation de ses capacités
- La mise en avant et l'estime de soi
- La découverte de son environnement, l'ouverture aux autres, au monde
- La multi culturalité et moi

- Sensibilisation aux médias
- Apprivoiser le « vivre ensemble »
- Renforcer la cohésion de groupe
- Développer l'esprit critique
- Faciliter l'expression des ressentis et des émotions
- Investir l'espace extérieur
- Se mettre en projet (Acteur)
- S'approprier les modes et outils d'évaluations (évaluation de soi, des autres, du groupe, du projet)

Particularité du public adolescent

La période du COVID qui a affectée tout le monde et particulièrement notre publique adolescent nous a permis de parfaire nos outils pédagogique et d'exprime de soi.

Les temps de paroles sont importants dans l'élaboration d'un projet commun et plus encore chez les ados. Notre ASBL met un point d'honneur à être à l'écoute des adolescents.

La mise en place d'ateliers de développement personnel aide les participants à mieux se connaître et à mieux comprendre leurs émotions. Des ateliers sur la gestion des émotions, la communication, la gestion du stress, la confiance en soi et l'estime de soi aide les participants à mieux comprendre leurs émotions et à mieux les gérer.

L'importance du vivre ensemble lié avec le renforcement de l'estime de soi, tous deux sont les thèmes de notre plan quadriennal et ligne de conduite de notre projet pédagogique.

Nous les sensibilisons au « vivre ensemble », leur permettons de s'exprimer lors d'échanges dédiés à l'écoute de l'autre, de prendre confiance en eux, en leurs capacités par le biais des ateliers « Partage des savoirs »

Depuis déjà plus de dix années, en collaboration avec notre département formation, nous offrons également aux adolescents la possibilité de suivre dès l'âge de 15 ans, une initiation au monde de l'animation (participation à un module de formation de base et une immersion en Centre de Vacances). Ford de notre expérience et de nos formations sur la pratique des sports adaptée, l'adolescent peut s'initier à ces pratiques très enrichissantes.

Comme le prévoit le décret, c'est à partir de 16 ans, que la formation d'Animateur leur est accessible et à partir de 18 ans pour la formation Coordinateur. Nous leur proposons également d'autres formations spécifiques comme la formation BEPS, techniques diverses et complémentaires d'animation,...

E. Les moyens mis en œuvre pour atteindre les

intentions éducatives

Dans le cadre de notre agrément centre de vacances, notre équipe est tenue de suivre 150 heures de formations continues. Ses formations sont des outils de perfectionnement dans la pratique d'animation divers, d'apprentissage de nouvelle technique et d'outils d'évaluation et aussi d'élargir nos connaissances au profit de l'animation et l'encadrement des enfants.

Toujours dans l'optique d'en faire des CRACS.

Nous collaborons avec des structures comme « Résonance » afin de dresser un plan d'action des formations de l'équipe. Comment cibler les besoins de l'équipe d'animateur, de coordinateur avec la réalité de terrain. Ceci en concordance avec les thèmes de notre plan quadriennal.

Nos partenariats sont toujours une richesse qui au profit des enfants et parents agrèment notre expérience et diversifie nos actions.

Ses partenariats sont local, artisanal, professionnel, amateur, et peuvent parfois se pérenniser sur plusieurs années.

Après presque 30 années d'expériences, nous continuons à élargir nos collaborations dans les différentes communes partenaires.

Chaque commune a ses spécificités, géographique, sociologique, culturel et notre objectifs et de répondre aux attentes et besoins de toute la diversité que cela présente.

Ce pourquoi nous sommes sans cesse dans une perspective d'évolution, d'écoute, de bienveillance à l'égard de tous les acteurs du terrain.

La réussite d'un centre de vacances passe certainement par une bonne coordination entre les acteurs.

Ses acteurs sont divers et chacun a son importance, comme les services communaux, le CPAS, le service technique et d'entretien, l'ONE, le service ATL, la direction d'école, etc.

Nous prônons une communication fluide entre ses différents services avant, mais aussi pendant le centre de vacances. La pérennité d'un partenariat sur le long terme accentue cette collaboration et expérimente les acquis de chacun.

Nous mettons tout en œuvre pour offrir des moments de partages entre les enfants et les parents pendant le Centre de Vacances. À titre d'exemple, chaque lundi, nous organisons un petit déjeuner entre les enfants, les parents et l'équipe d'encadrement. Ce qui permet aux enfants un accueil en douceur, d'appriivoiser/se familiariser ce nouvel environnement, aux parents et animateurs d'échanger, de faire connaissance et surtout d'établir un lien de confiance.

L'accueil du matin se fait toujours en présence d'un des deux animateurs du groupe de l'âge de l'enfant.

L'enfant a un repère et connaît la personne de contact, mais aussi le parent qui confie son enfant le matin à l'animateur qui encadrera le groupe toute la semaine.

Ce sont des repaires qui facilitent l'intégration et la cohésion dans le groupe.

L'implication de l'enfant dans le vivre ensemble ne peut qu'en être fructifier. L'enfant est mis dans un cadre d'accueil chaleureux, bienveillant et rassurant.

Aussi nous avons trouvé opportun de profiter du dernier jour du centre en permettant aux enfants de participer activement à la création de ce moment de partage, Cela donne également une opportunité de développer leur créativité et leur autonomie, ainsi que leur capacité à travailler en groupe.

Les enfants sont au centre des réflexions et création des activités de la fête de fin de centre. Cette fête est dans un esprit de « Kermesse » ou « foire »

Les enfants créent les animations, jeux, décors de cette journée ou les parents participent en jouant avec les enfants ce dernier jour de centre. C'est l'occasion de développer et mettre en avant la confiance en soi de l'enfant et l'effet bénéfique de l'intergénérationnelle.

Dans la continuité des années précédentes, l'équipe pédagogique a pour objectifs de :

- Contribuer au développement des participants en tant que jeunes CRACS
- Contribuer à l'éducation et l'épanouissement des enfants
- Contribuer au développement physique de l'enfant par la découverte de nouveaux sports, de jeux, d'activités en plein air et d'expression corporelle
- Contribuer à l'éducation de l'enfant par la découverte des autres cultures
- Contribuer à la créativité de l'enfant par des activités d'expression artistique, d'estime de soi et de développement personnel
- Favoriser la sensibilisation à la solidarité par le biais d'actions citoyennes
- Contribuer à faciliter l'expression des émotions

- Contribuer à l'intégration sociale dans le respect des autres et l'épanouissement personnelle
- Contribuer à la vie en société en cultivant les valeurs multiculturelles et intergénérationnelles.

F. Les moyens concrets

Matériel

Chaque centre de vacances dispose de son matériel qui lui est propre. Ce matériel se compose d'un Box de base par groupe d'enfant, de matériel sportif, de matériel didactique, de matériel de récupération...

Nous investissons constamment à renouveler ce matériel et le mettre au gout du jour.

Chaque période dans l'année influence et agrmente l'achat de matériel comme la période de printemps, de détente.

L'acquisition de matériel sportif adaptée nous permet de disposer de notre propre outils afin d'initier les enfants aux Handisport.

Organisation générale et documents administratifs

En grande majorité, nos centres sont ouverts dès 8h et ce jusque 17h. Dans certains centres, les horaires peuvent être adaptés selon les besoins de la population, des partenaires locaux et toujours en accord avec l'équipe pédagogique et OXYJeunes.

- 8h-8h45 : Accueil des participants et garderie avec des activités libres surveillées qui sont proposées à tous (petit déjeuner offert les lundis)
- 8h45-9h : Rassemblement tous les groupes confondus
- 9h-10h15 : Première période d'animation
- 10h15-10h30 : Temps de pause – collation
- 10h30-12h00 : Deuxième période d'animation
- 12h00-13h45 : Repas + temps libre surveillé
- 13h30-14h30 : Sieste et/ou activités calmes pour les petits (3-5 ans)
- 13h45-14h00 : Reprise des activités calmement pour les plus grands (6-14 ans)

- 14h00 ou 14h30-15h15 :Troisième période d'animation
- 15h15-15h30 : Goûter
- 15h30-16h00 :Temps calme propice à l'évaluation de la journée au sein des groupes
- 16h00-17h00 : Garderie avec des activités libres suggérées
- Après 17h : Réunion d'évaluation au sein de l'équipe d'animateurs

Le coordinateur s'occupe du bon fonctionnement de la journée et du centre. Il est présent dès l'ouverture du centre pour accueillir les parents et les enfants, répondre à leur(s) question(s) et est responsable des tâches administratives et financières (inscription, documents ONE, fiche santé...).

Un espace dédié à la communication journalière et spécifique à la vie du centre (les sorties, les animations prévus, les groupes et les animateurs qui les encadrent, mais aussi des informations d'ordre générale comme le projet pédagogique, le règlement d'ordre intérieur, les campagnes de l'ONE pour le bien-être des enfants etc...) est prévu dans le centre. Le coordinateur est également une personne ressource pour les parents et l'équipe d'encadrement

Un moment de « garderie » est prévu chaque matin et chaque fin de journée. Celle-ci est assurée par les animateurs selon un planning pré établi, ce qui permet aux parents de pouvoir s'entretenir avec eux et de partager les moments vécus la veille, par exemple.

Les activités commencent à 09h le matin et jusque 16h l'après-midi. Avant le début des activités et à la fin de celles-ci, un rassemblement est organisé et est partagé par tous les groupes confondus.

Le premier jour, l'animateur et le groupe d'enfant co construisent la charte de vie du groupe. Cette charte peut être sous différente forme, dessin, BD, histoire, collage image, etc

Le principal objectif est de rendre les enfants co auteur de la charte afin qu'il soit concerné par le vivre ensemble du groupe.

Dans nos centres de vacances, nous offrons les collations de 15h, avant de procéder à l'évaluation de la journée en groupe.

Ses collations se veulent saine, équilibrée et conviviale.

Une inscription complétée se compose des documents suivants :

Fiche santé : avec les informations de base concernant la santé de l'enfant

Autorisations parentales : droit à l'image, utilisation des transports en commun, sortie en car...

Un livret reprenant les informations utiles et pratiques, un résumé du projet pédagogique et du ROI du centre est remis à tous les parents le premier jour afin de rappeler l'organisation, les thèmes, les activités, les sorties, les coordonnées du centre ainsi que les moyens de contacter le coordinateur (numéro de GSM et adresse mail).

Responsabilités et tâches du personnel d'encadrement

Le coordinateur et le personnel encadrant se composent en majorité d'animateurs/coordonateurs brevetés Centre de Vacances (Brevet reconnu par la Fédération Wallonie Bruxelles).

Le personnel pédagogique participe aux réunions de préparation, lors de ses réunions, nous travaillons sur le projet d'animation, nous rappelons les valeurs de l'ASBL, nous effectuons un rappel sur les règles de base en cas d'intervention « Bosse et Bobo », nous effectuons le tour du site du

centre de vacances, nous passons en revue le dossier de l'animateur etc

Quelques points à l'ordre du jour lors de ces réunions :

- Respect des valeurs de l'ASBL Oxyjeunes
- Accueil des enfants sans aucune distinction de sexe, de race ou de religion
- Respect du rythme de chacun
- Écoute et participation active pour la communication avec les enfants et les parents
- Préparation des activités et animations adaptées
- Veiller au bien-être et à la sécurité des enfants
- Respect de notre projet pédagogique et règlement d'ordre intérieur
- ...

Ci-dessous une liste non-exhaustive de leurs tâches :

- L'accueil des parents et enfants
- L'accueil des animateurs et des stagiaires
- Le contact avec le personnel d'entretien et tous les acteurs qui gravitent autour du centre
- Le relais avec Oxyjeunes et les parents
- Les relations avec les partenaires
- La préparation du programme d'activités – Projet d'animation
- Veiller à la sécurité et l'hygiène du site et des enfants
- Veiller à respecter les normes ONE
- Veiller au respect du projet pédagogique et philosophie de l'ASBL Oxyjeunes
- Gérer les documents administratifs, le financier et le pédagogique
- Veiller au bien-être des enfants et des animateurs
- Etre le garant du bon fonctionnement du centre en bon père de famille

Outre l'équipe d'animation et du coordinateur du centre, une visite de chaque centre est organisée par les responsables de l'ASBL afin de veiller au bon fonctionnement de ceux-ci et d'apporter une aide et un soutiens à l'équipe.

Chaque animateur/coordinateur s'engage à se comporter en personne responsable et respectueuse des clauses de confidentialités comme les restrictions des diffusions sur les réseaux sociaux etc.

Evaluation

Notre expérience nous a démontré qu'une bonne préparation et le bon déroulement d'un centre de vacances passe par des évaluations.

Évaluation du centre précédent, évaluation d'une journée avec la participation des enfants, évaluation de la journée avec l'équipe pédagogique, évaluation avec les parents et les partenaires.

L'équipe d'animation fait deux réunions par semaine. Ses réunions se font une fois la journée terminée. Le coordinateur prépare ses réunions afin qu'elles se déroule de manière ludique et animée.

C'est l'occasion pour le staff de partager leurs expériences de la journée, échanger des idées et aussi de pourvoir donner le temps au coordinateur d'adaptée l'organisation du lendemain si nécessaire.

Description des activités

Nous favorisons des thématiques ouvertes qui permettent à chaque animateur de contribuer à la création du projet d'animation. Cette approche aide à encourager la créativité, la collaboration et l'implication de chaque membre de l'équipe d'encadrement dans la planification des activités.

Le projet d'animation est un outil utile pour guider les réflexions de l'équipe d'encadrement et aider à maintenir un fil conducteur cohérent tout au long du centre de vacances. Cela aide à assurer une expérience de qualité pour les participants et à s'assurer que les activités sont en accord avec les objectifs du centre et notre plan quadriennal.

En impliquant également les stagiaires et en partageant les ressources et les connaissances, cela contribue à renforcer l'esprit d'équipe et à permettre à chacun de contribuer selon ses compétences et ses intérêts.

Chaque animateur prépare un semainier d'activités pour son groupe. Les activités sont adaptées à l'âge et au rythme des enfants durant les différentes périodes de la journée. Les animations sont en accord avec le thème de la semaine et avec le projet d'animation. Il doit aussi y intégrer les périodes d'échanges et d'évaluation avec son groupe.

Suivant les recommandations et directives de l'ONE, il est aussi prévu des périodes de temps libre, afin de donner la possibilité à l'enfant d'évoluer librement, de laisser libre court à son imaginaire, découvrir l'environnement... L'enfant est également libre de décider s'il souhaite participer ou non à l'activité, dans la mesure du possible des infrastructures, nous créons des espaces où l'enfant peut « s'isoler », lire, se reposer,...

Ces moments sont très importants pour le développement de l'enfant. Cela lui offre l'occasion de découvrir ce qui va vraiment l'animer, lui laisse l'opportunité de se perdre dans ses pensées, de rêver, de créer... Petit à petit, il découvre qui il est, ce qu'il aime, ses aspirations, ses intérêts...

En général, les animations du matin sont plus axées sur la créativité par le biais de bricolage, d'expression manuelle, d'atelier culinaire et l'après-midi par des activités sportives, de découverte de la nature, de coopération, d'expression corporelle, d'initiations diverses, de grands jeux, ...

Investir les espaces extérieurs et passer le maximum de temps dehors afin de sortir du cadre scolaire est une priorité pour notre équipe.

Utiliser les espaces extérieurs en veillant à la sécurité des enfants, mettre à profit les bois, les sentiers, les parcs et jardins à proximité du centre afin de découvrir et faire découvrir les richesses locales.

Projet d'animation du Centre de Vacances

Le projet d'animation est construit avec l'équipe pédagogique / d'encadrement

Adresse :

Coordinateur :

Téléphone :

Adresse mail :

Période :

Cette dernière partie est consacrée à la coconstruction du projet d'animation par l'équipe d'encadrement. Nous leur laissons la liberté (animateurs et coordinateurs) de le créer afin de pouvoir, à chaque période de vacances, développer une action/un projet/une idée en groupe propre aux besoins des participants et adapté aux spécificités du centre.

Les enfants participent également activement à la réflexion et la rédaction afin qu'ils se sentent investit dans les actions mises en place.

Celui-ci permettra donc à chaque centre de se diversifier, de se différencier des autres et de répondre aux besoins spécifiques de chacun des publics.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....